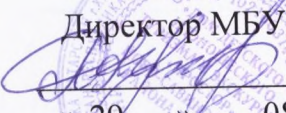


**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29 » 08 2025 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
 /Р.М. Фазлиев/
« 29 » 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный поисковик»**

возраст обучающихся: 10-14 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Черепанов Михаил Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Казань, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения «Простор»» г.Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный поисковик»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческой направленности
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Черепанов М.В., педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения «Простор»» г.Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	10-14 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4	Цель программы	Целью программы является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - практическая работа в ДДТЮиЭ, библиотеке; - ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; - встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента учащихся Первый год предполагает получение воспитанниками теоретических основ поисковой работы, музееведения, истории родного края, краеведения, родоведения и т.д. Здесь предполагаются коллективные занятия с воспитанниками. На втором и третьем году обучения ребята большее количество времени занимаются практическими занятиями, получают первичные знания по написанию исследовательской работы. Таким образом, осуществляется переход от теоретических занятий к практике.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год
10.	Рецензенты	

Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Учебно-тематический план	10
Содержание программы.....	11
Планируемые результаты освоения программы	14
Организационно-педагогические условия реализации программы	23
Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	23
Список литературы	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный поисковик» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

15. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
16. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»);
17. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Актуальность программы

Формирование патриотизма – одна из важнейших задач на современном этапе. Поисковое движение по своему содержанию является военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным. В мировой практике общественного движения подобного профиля до сих пор не существовало.

В процессе практических занятий на основе собранного материала создаются:

электронная база данных о уроженцах и жителях Республики Татарстан, участвовавших в защите Отечества в годы Второй мировой войны; экспозиции и временные выставки в школе и ДК поселка; тематические рефераты по истории войны, биографиям героев и ветеранов войны, родоведению; семейные летописи и альбомы;

- проводятся встречи с родственниками тех, кто считался пропавшим без вести на фронте, но его место и обстоятельства гибели установлены поисковиками;

- проводятся вечера-встречи с молодежью поселка и района; работа в архивах города и республики.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный поисковик» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет краеведческую направленность.

Современная практика предлагает различные формы патриотической работы среди молодежи. Одной из форм, которая последние годы активно развивается, является поисковое движение. Это общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Поисковое движение способствует не только военно-патриотическому воспитанию школьников, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России.

Понимание необходимости высококвалифицированной, многообразной, неформальной подготовки поисковиков и активистов школьных музеев боевой славы с применением новых форм и методов изучения истории войны, использования информационных технологий и практических занятий к объединению усилий в создании районной Книги Памяти и школьного Мемориала. Одна из главных задач клуба – организация «Школы юного поисковика».

Слушателями школы по замыслу организаторов должны стать учащиеся 5 - 8 классов, желающие более активно, на высоком уровне и максимальной отдачей работать как в составе поисковых отрядов, так и в советах школьных музеев боевой славы. Программа предназначена для теоретической и практической подготовки руководителей школьных поисковых отрядов и экскурсоводов школьных музеев.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Второй мировой войны, Великой Отечественной войны и Республики Татарстан.

Деятельность членов клуба способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня школьников. Реализация программы создает условия для психологической подготовки школьников-руководителей поисковых отрядов и советов школьных музеев, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования.

Программа помогает подготовить учащихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи и региона, к участию в Маршах Памяти.

При разработке программы изучены, проанализированы и использованы следующие программы:

Агафонов Е.Н. Научись помнить: методическое пособие / Казань: Логос-Пресс, 2020. – 208 с.;

Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения. – Казань: Хэтер, 2009 – 146 с.;

«Нет в России семьи такой...» Методическое пособие для краеведов-поисковиков Региональной общественной организации Республики Марий Эл «Общество татарских краеведов»/ Йошкар-Ола: ООО «Вертола», 2022. – 120 с.

Черепанов М.В. Зачем живым Долина Смерти? – Казань: Книга Памяти: 2006 – 368 с.

Методические рекомендации по военной археологии (По поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны). – М.: Азбука, 2006 – 588 с.

Изучена и проанализирована методическая литература, имеющая отношение к этому виду деятельности.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы, работу с документами, архивами, на компьютерах, в программе предусмотрено выполнение творческих заданий.

После года обучения, молодой человек может получить допуск к участию в Маршах Памяти. Учитывая специфику занятий в поисковом отряде, в программу включены мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям. Такие, как анкетный опрос населения, работа с письмами, участие в районных мероприятиях, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 14 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 3 года обучения. Обучение по программе начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Выполнение ребятами конкретных поручений (розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала.

Формой итогового контроля можно считать участие подростков в Марше Памяти, ежегодном отчетном семинаре поисковых отрядов республики, выступление ребят с докладами по теме исследования, работу в роли экскурсоводов на передвижных выставках.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями.

Формы и методы работы:

- теоретические занятия (лекции, беседы, работа с документами);
- практические занятия (работа в архивах, на ПК, Марши Памяти);

• индивидуальная работа (написание рефератов, работа по подготовке экскурсий), групповая работа и т.д.

Режим занятий: Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа; продолжительность одного занятия составляет 45 минут, время перерыва между занятиями – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание, что является одним из приоритетных направлений современной молодежной политики в Российской Федерации. Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно – нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам работы с документами архивов Министерства Обороны РФ на сайтах интернета «Память народа», ОБД «Мемориал», «Подвиг народа» и др.;
- обучить основам работы с электронными базами данных, содержащих сведения о земляках - участниках Второй Мировой и Великой Отечественных войн;
- изучить историю Второй мировой войны, Великой Отечественной войны, участие в ней земляков;
- изучить основы краеведения, топографии; родоведения;
- обучить основным приемам работы с населением по организации анкетирования, опроса и розыска сведений для Книги Памяти;
- обучить основным приемам изучения мемуарной и исторической литературы.

Развивающие:

- развить у молодых поисковиков умение накапливать, анализировать и обобщать методы и приемы ведения поиска, применения их в практической деятельности; навыки написания материалов для СМИ; навыки работе с историко-архивными материалами; логическое мышление и индивидуальные особенности каждого члена поискового отряда;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать ассоциативное, образное и логическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории своей семьи, малой родины и Отечества, чтобы у молодого человека возникло ощущение духовной связи с Родиной;
- воспитывать чувства патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания;
- воспитывать чувство гордости за свое Отечество, умение сопереживать ее судьбе;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать умение работать в коллективе, организовывать творческое общение в процессе обучения.

Объём программы - Для освоения программы запланировано 144 часа за 1 год.

Учебный план 1-го года обучения

№ Тема занятий	Количество часов			Форма Аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Поисковый отряд - общественная организация	2	2	-	беседа по нормативным документам, опрос
2. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.	8	8	-	опрос
3. Поисковое движение в Татарстана.	10	10	-	опрос

4. Слагаемые поисковой работы.	16	10	6	тест
5. Стратегия войны. Основные этапы.	6	6	-	опрос
6. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.	6	2	4	тест
7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.	10	10	-	опрос
8. Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.	8	4	4	опрос
9. Татарстан в годы Великой Отечественной войны	8	8	-	опрос
10. Без вести пропавшие. База данных.	16	8	8	опрос
12. Поисковые сайты Интернета	10	4	6	практикум
13. Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография.	6	2	4	опрос
14. Методика поиска	16	8	8	практикум
15. Марш Памяти. Формы и методы работы.	12	6	6	опрос
16. Акция «Бессмертный полк»	4	2	2	опрос
17. Создание экспозиции школьного музея	4	2	2	практикум
18. Итоговое занятие. Зачет	2	-	-	
Всего	144	94	50	

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Поисковый отряд - общественная организация.

Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков (вступительный инструктаж).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.

Поисковое движение, роль энтузиастов - Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г.Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске - Ю.М. Иконников, Ю.Смирнов, В. Щербанов, И. Прокофьев и др.

Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель». Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик - Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.)

Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах России.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3. Поисковое движение Татарстана

История зарождения и развития поискового движения в Татарстане. Первые поисковые экспедиции отрядов. Поисковые отряды Татарстана – регионы работы и тематика поиска. Знакомство с работой одного из отрядов - посещение поискового музея отряда. Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах Татарстана.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4. Слагаемые поисковой работы.

Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. Просмотр методических фильмов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

5. Стратегия войны. Основные этапы.

Мифы и факты о начале войны. Стратегические решения советского командования – «за» и «против». Наиболее значительные события Второй мировой и Великой Отечественной войн. Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Просмотр видеофильмов о войне.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

6. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.

Использование информации на карте боевых действий для поиска сведений о пропавших без вести военнослужащих. Привязка карты к журналу боевых действий воинской части.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.

Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия 2 Ударной Армии, Аджимушская и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское поле, просмотр документальных фильмов, изучение тематической литературы. Просмотр видеофильмов о битвах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

8. Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.

История вопроса. Положение пленных. Судьбы солдат в плену – смерть от голода, казни за попытку побега, каторжные работы, работа на оборонных предприятиях или в частных хозяйствах, участие в воинских формированиях. История легиона «Идель-Урал». Подвиг группы Гайнана Курмаша.

Практическое занятие с копиями фильтрационных дел и документов из интернета.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

9. Татария в годы Великой Отечественной войны

Книга Памяти Республики Татарстан. 700 тысяч ушедших на фронт и 371 тысяча – не вернувшихся. Соединения, сформированные на территории Татарстана. «Казанский обвод». В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы и жители Татарстана. Подвиги земляков (Г.Курмаш, М.П. Девятаев и др.)

Практическая работа: сбор свидетельств о войне на территории Татарстана.

Просмотр видеофильмов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

10. Без вести пропавшие

Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Методика розыска семей пропавших без вести военнослужащих. Практическая работа с мемуарной и документальной литературой. Просмотр видеофильмов о войне и поисковой работе.

Практические занятия с электронной базой данных.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

10. Вечер Памяти «Вернуть доброе имя»

Творческий вечер с приглашением других поисковых отрядов, ветеранов войны, солдатских вдов, учащихся учреждений образования, на базе которых созданы отряды. Использование материалов по результатам поисковой работы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

11. Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография.

Основные понятия. Азы архивного дела, составление семейной летописи, генеалогического дерева.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

12. Увековечение памяти предков в СМИ, поисковая работа в прессе.

Элементарные навыки написания материала для СМИ и предоставления пресс-релизов о мероприятиях музея и выставках.

Практические занятия. Творческий конкурс. Встреча с журналистами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

13. Методика поиска

Анкетирование населения. Изучение Книг Памяти района. Знакомство с поисковыми сайтами в Интернете. Методика работы с сайтами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

14. Марш Памяти

Что такое Марш Памяти? История проведения. Организация работы. Обязанности членов отряда. Просмотр видеофильмов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

15. Документация поискового отряда

Все формы документов (заявление, обязательство, листы опроса, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов)

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

16. Итоговое занятие. Зачет.

Предполагаемый результат 1-го года обучения

Учащиеся должны иметь представление:

- о планах и задачах поискового отряда, как об общественной организации;
- о значимости поискового движения в России и Татарстана;
- о слагаемых поисковой работы;
- об основных этапах Великой Отечественной войны, основных сражениях, крупных боевых действиях.

Учащиеся должны знать:

- хронику Великой Отечественной войны, стратегию войны, основные этапы;
- особенности поискового движения в России и Татарстана;
- методику ведения поисковых работ;
- особенности составления базы данных без вести пропавших;
- методику работы с поисковыми сайтами Интернета;
- понятия «Генеалогия», «Родоведение», «Просопография»;

Учащиеся должны уметь:

- работать с картами боевых действий разного масштаба, сопоставлять современные карты с архивными документами;
- составлять семейную летопись и генеалогическое дерево;
- работать в архиве, проводить опрос населения, осуществлять поиск родных без вести пропавших;

Учащиеся должны иметь навыки:

- работы с картами боевых действий разного масштаба;
- работы с поисковыми сайтами Интернета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№	Тема занятий	Количество часов	Форма аттестации/
---	--------------	------------------	-------------------

					контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Поисковый отряд - общественная организация	2	2	-	опрос
2	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.	8	8	-	опрос
3	Поисковое движение Татарстана	4	4	-	тест
4	Слагаемые поисковой работы.	4	2	2	опрос
5	Стратегия войны.	4	4	-	тест
6	Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.	6	2	4	опрос
7	Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.	6	6	-	опрос
8	Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.	8	4	4	опрос
9	Татарстан в годы Великой Отечественной войны	4	4	-	опрос
10	Без вести пропавшие. База данных.	16	4	12	практикум
11	Поисковые сайты Интернета	16	8	8	опрос
12	Генеалогия. Родоведение. Просопография.	8	2	6	практикум
13	Увековечение памяти земляков в СМИ, поисковая работа в прессе.	8	4	4	практикум
14	Методика поиска	8	4	4	опрос
15	Марш Памяти. Формы и методы работы.	8	4	4	практикум
16	Акция «Бессмертный полк»	2	3	3	практикум
17	Участие в Марше Памяти	12	12	-	практикум
18	Документация поискового отряда	4	2	2	практикум
19	Итоговое занятие. Зачет	2	-	-	
20	Всего	144	85	59	

Содержание программы 2-го года обучения.

1. Поисковый отряд - общественная организация.

Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения.

2. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.

Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель». Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик. Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах России.

3. Поисковое движение Татарстан

Поисковые отряды республики – регионы работы и тематика поиска. Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах.

4. Слагаемые поисковой работы.

Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. Просмотр методических фильмов.

5. Стратегия войны. Основные этапы.

Наиболее значительные события Второй мировой и Великой Отечественной войн. Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Просмотр видеофильмов о войне.

6. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами. Выявление зон поиска с помощью архивных документов и публикаций.

7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.

Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия 2 Ударной Армии, Аджимушкая и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское поле, просмотр документальных фильмов, изучение тематической литературы.

8. Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.

История легиона «Идель-Урал». Подвиг группы Гайнана Курмаша.

Практическое занятие с копиями фильтрационных дел и документов из интернета.

9. Татария в годы Великой Отечественной войны

В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы и жители Татарстан. Подвиги земляков. Практическая работа: сбор свидетельств о войне на территории Татарстан. Просмотр видеофильмов.

10. Без вести пропавшие

Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Методика розыска семей пропавших без вести военнослужащих.

Практическая работа с мемуарной и документальной литературой.

Просмотр видеофильмов о войне и поисковой работе.

Практические занятия с электронной базой данных.

11. Поисковые сайты Интернета. Методика обработки информации.

12. Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография.

Основные понятия. Азы архивного дела, составление семейной летописи, генеалогического дерева.

13. Увековечение памяти предков в СМИ, поисковая работа в прессе.

Подготовка написания материала для СМИ и предоставления пресс-релизов о мероприятиях музея и выставках. Практические занятия. Творческий конкурс. Встреча с журналистами.

14. Методика поиска

Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы).

15. Марш Памяти. Формы и методы работы.

16. Документация поискового отряда

Все формы документов (заявление, обязательство, листы опроса, инструктажи, отчеты командиров, летописи отрядов)

17. Итоговое занятие. Зачет.

Предполагаемый результат 2-го года обучения

Учащиеся должны иметь представление:

- о планах и задачах поискового отряда, как об общественной организации;
- о значимости поискового движения в России и Татарстана;
- о слагаемых поисковой работы;
- об основных этапах Великой Отечественной войны, основных сражениях, крупных боевых действиях.

Учащиеся должны знать:

- особенности поискового движения в России и Татарстана;
- хронику Великой Отечественной войны, стратегию войны, основные этапы;
- методику ведения поисковых работ;
- особенности составления базы данных без вести пропавших;
- методику работы с поисковыми сайтами Интернета;
- понятия «Генеалогия», «Родоведение», «Просопография»;

Учащиеся должны уметь:

- работать с картами боевых действий разного масштаба, сопоставлять современные карты с архивными документами;
- работать с поисковыми сайтами Интернета;
- составлять семейную летопись и генеалогическое дерево;
- работать в архиве, проводить опрос населения, осуществлять поиск родных без вести пропавших;

Учащиеся должны иметь навыки:

- работы с картами боевых действий разного масштаба;
- работы с поисковыми сайтами Интернета;
- работы с мемуарной и документальной литературой.

Учебный план 3-го года обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Все го	Тео- рия	Практи- ка	
1	Поисковый отряд - общественная организация	2	2	-	
2	Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.	8	8	-	опрос
3	Поисковое движение Татарстана	4	4	-	опрос
4	Слагаемые поисковой работы.	4	2	2	опрос
5	Стратегия войны.	8	8	-	опрос
6	Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.	6	2	4	тест
7	Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны.	10	10	-	опрос
8	Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.	8	4	4	тест
9	Татарстан в годы Великой Отечественной войны	2	2	-	опрос
10	Без вести пропавшие. База данных.	20	4	16	тест
11	Поисковые сайты Интернета	16	8	8	практикум
12	Генеалогия. Родоведение. Просопография.	8	4	4	опрос
13	Увековечение памяти земляков в СМИ, поисковая работа в прессе.	8	4	4	практикум
14	Методика поиска	10	4	6	практикум
15	Марш Памяти. Формы и методы работы.	8	4	4	практикум
16	Итоговое занятие. Зачет	2	-	-	

	Всего	144	85	59	
--	--------------	------------	-----------	-----------	--

Содержание программы 3 года обучения

1. Поисковый отряд - общественная организация.

Вступительное занятие. Цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков (вступительный инструктаж).

2. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня.

Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.) Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах России.

3. Поисковое движение Татарстана

Знакомство с работой одного из отрядов - посещение поискового музея отряда. Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах.

4. Слагаемые поисковой работы.

Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. Просмотр методических фильмов.

5. Стратегия войны. Основные этапы.

Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Просмотр видеофильмов о войне.

6. Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами.

Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций.

7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.

Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия 2 Ударной Армии, Аджимушкая и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское поле, просмотр документальных фильмов, изучение тематической литературы.

8. Трагедия плена. Антифашистское Сопротивление.

История легиона «Идель-Урал». Подвиг группы Гайнана Курмаша.

Практическое занятие с копиями фильтрационных дел и документов из интернета

9. Татарстан в годы Великой Отечественной войны

Соединения, сформированные на территории Марийской АССР. «Казанский обвод». В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы и жители Татарстана. Подвиги земляков.

Практическая работа: сбор свидетельств о войне на территории Татарстана. Просмотр видеофильмов.

10. Без вести пропавшие

Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Методика розыска семей пропавших без вести военнослужащих.

Практическая работа с мемуарной и документальной литературой.

Просмотр видеофильмов о войне и поисковой работе.

Практические занятия с электронной базой данных.

11. Поисковые сайты Интернета. Методика работы с информацией.

12. Введение в генеалогию. Родоведение. Просопография.

Составление семейной летописи, генеалогического дерева.

13. Увековечение памяти предков в СМИ, поисковая работа в прессе.

Подготовка материалов для СМИ и предоставления пресс-релизов о мероприятиях музея и выставках.

Практические занятия. Творческий конкурс. Встреча с журналистами.

14. Методика поиска

Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов.

15. Марш Памяти. Формы методы работы.

16. Документация поискового отряда

Все формы документов (заявления, анкеты опроса, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов)

17. Итоговое занятие. Зачет.

Предполагаемый результат 3-го года обучения

Учащиеся должны иметь представление:

- о планах и задачах поискового отряда, как об общественной организации;
- о значимости поискового движения в России и Татарстана;
- о слагаемых поисковой работы;
- об основных этапах Великой Отечественной войны, основных сражениях, крупных боевых действиях;
- о работе с картами боевых действий разного масштаба.

Учащиеся должны знать:

- хронику Великой Отечественной войны, стратегию войны, основные этапы;
- особенности поискового движения в России и Татарстана;
- методику ведения поисковых работ;
- особенности составления базы данных без вести пропавших;
- методику работы с поисковыми сайтами Интернета;
- понятия «Генеалогия», «Родоведение», «Просопография»;

Учащиеся должны уметь:

- работать с картами боевых действий разного масштаба, сопоставлять современные карты с архивными документами;
- работать с поисковыми сайтами Интернета;
- составлять семейную летопись и генеалогическое дерево;
- работать в архиве, проводить опрос населения, осуществлять поиск родных без вести пропавших;

Учащиеся должны иметь навыки:

- работы с картами боевых действий разного масштаба;
- работы с поисковыми сайтами Интернета;
- работы с мемуарной и документальной литературой.

Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный поисковик» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение - учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска; шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются: наглядные пособия; альбомы, книги, газеты; карты-схемы. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

2. Информационное обеспечение.

1. Сайт «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/heroes/>
2. ОБД «Мемориал» <https://obd-memorial.ru/html/>
3. «Подвиг народа» <https://podvignaroda.ru/>
4. Сайт «Мемориал Великой Отечественной войны» <https://www.kremnik.ru/>
5. Сайт «Виртуальный музей Великой Отечественной войны» <https://tatfrontu.ru/>

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий по розыску конкретной информации на сайте, написанию рефератов и публикаций для СМИ; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме конкурса и защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить умение оценить труд исследователя;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, участия в Марше Памяти, выставки творческих работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- защита творческих работ;
- викторины;
- Марши Памяти;
- конкурсы по профилю обучения, проводимые сторонними организациями.

Способы фиксирования результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице.
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в Маршах Памяти, подготовке публикаций для СМИ, конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий, поисковых мероприятий, публикации на сайтах и в СМИ.

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (приложение № 1). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в Маршах Памяти и конкурсах.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- *низкий* - если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.
- *средний* - обучающийся владеет основными приемами и способами техники поиска. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу; участвует в смотрах, конкурсах на уровне школы.
- *высокий* - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошиб-

ки, владеет разнообразными приемами поиска информации в интернете, пишет содержательные публикации на сайтах и в СМИ; участвует в конкурсах различного уровня.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Овладение техническими навыками и умениями поиска на сайтах	Полностью владеет техническими навыками и умениями; самостоятельно использует разнообразные приемы; грамотно записывает результаты поиска	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений; использует в неполном объеме приемы поиска; допускает незначительные ошибки в записи результатов.	Пользуется помощью педагога в применении технических средств и приемов поиска; не умеет самостоятельно записать результаты.
Овладение навыками работы в интернете	Грамотно работает с сайтами интернета	Допускает незначительные ошибки при работе	Нуждается в помощи педагога при работе.
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.	Ребенок последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов	Допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда

Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы и приемы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- 3. **Основные формы проведения занятий:**
лекции, беседы; виртуальные и учебные экскурсии, экспедиции;
консультирование; поисково-исследовательская деятельность;
составление текстов экскурсий; коллективное планирование, практикум;
презентации исследовательских работ, проектов;
участие в конкурсах, конференциях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,

- конкурсы, конференции,
- открытые уроки,
- Марши Памяти.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Юный поисковик» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* для активизации деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

Дидактические материалы: презентации и видеоматериалы, технологические карты, образцы публикаций, книги, журналы и др.

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует Черепанов Михаил Валерьевич, педагог дополнительного образования, имеет высшее образование по специальности «журналистика», высшей квалификационной категории, Заслуженный работник культуры Республики Татарстан, имеющий опыт работы в дополнительном образовании более 20 лет, владеющий знаниями по профилю объединения.

Список литературы и электронных источников

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М.: Олма-пресс, 2000, 433 с.
2. Памяти павших. Великая Отечественная война 1941-1945. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1995 – 336 с.
3. Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. – М.: Вече, 2010. – 384 с.
4. Книга Памяти. Вспомним их поименно. Медведевский район. - Йошкар-Ола.: Марийское книжное издательство, 1994 – 310 с.
5. Марий Эл. Хроника столетия: 1920-2020. – Йошкар-Ола.: Марийское книжное издательство, 2020 – 100 с.
6. «Нет в России семьи такой...» Методическое пособие для краеведов-поисковиков Региональной общественной организации Республики Марий Эл «Общество татарских краеведов»/ Йошкар-Ола: ООО «Вертола», 2023. – 120 с.
7. Вернуть доброе имя. Методическое пособие для краеведов-поисковиков Региональной общественной организации Республики Марий Эл «Общество татарских краеведов»/ Йошкар-Ола: ООО «Вертола», 2022. – 146 с.
8. Методические рекомендации по военной археологии (По поисковой работе на местах боев Великой отечественной войны). – М.: Азбука, 2006 – 588 с.
9. Календарь памятных дат Российской военной истории. – М.: Логос – 1999 – 464 с.

10. Агафонов Е.Н. Научись помнить: методическое пособие / Казань: Логос-Пресс, 2020. – 208 с.
11. Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (Родоведение). – Казань: Хэтер, 2008 – 176 с.
12. Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родо-ведения. – Казань: Хэтер, 2009 – 146 с.
13. Гилязов И.А. Легион «Идель-Урал». – Казань: Татарское книжное издательство – 2005 – 383 с.
14. Мустафин Р.А. По следам оборванной песни. – М.: Советский писатель – 1981 – 335 с.
15. Черепанов М.В. Зачем живым Долина Смерти? – Казань: Книга Памяти: 2006 – 368 с.
16. Черепанов М.В. Мрамор без памяти – просто камень. В сб. В списках не значится или Правда о пленных. Сост. Шипунов Д.Я. – Йошкар-Ола: Сельские вести, 2009. – с. 213- 216.
17. Шипунов Д.Я., Шипунова Н.Д. Пропавших возвращаем имена. – Медведево: Печатный дом Мерзляковых: 2014 – 592 с.

Сайты:

1. «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/heroes/>
2. ОБД «Мемориал» <https://obd-memorial.ru/html/>
3. «Подвиг народа» <https://podvignaroda.ru/>
4. «Мемориал Великой Отечественной войны» <https://www.kremnik.ru/>
5. «Виртуальный музей Великой Отечественной войны» <https://tatfrontu.ru/>
6. «Миллиард. Татар» <https://milliard.tatar/>

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий направлена на развитие мышления, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
-------	----------------------	-----------------	------------------

1.	Инструктаж о правилах поведения и технике безопасности в объединении	сентябрь	Групповое помещение
2.	Инструктаж по технике безопасности во время проведения Марша Памяти.	декабрь	Групповое помещение
3.	Марш Памяти. Встреча со старожилами, родственниками солдат, сведения о которых найдены обучающимися.	апрель	Групповое помещение

Диагностическая таблица

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Овладение техническими навыками и умениями, приемами поиска в интернете		Овладение навыками работы с документами архивов		Умение написания публикаций для СМИ		Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях	
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
1.									
2.									

Тематика открытых уроков:

Акция «Нет в России семьи такой» - подготовка к 80-летию Победы и акции «Бессмертный полк».

Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны.

Темы родительских собраний:

Написание семейных летописей – дело, объединяющее всех членов рода.

Участи детей в Маршах Памяти.

Публикации:

На сайтах «Миллиард татар», «Мемориал Великой Отечественной войны», «Татфронт.ру».

Статья в сборнике конференции в Йошкар-Оле.

Книга «Зачем живым Долина смерти?».